

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «28 08» 2019г.

Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда

УТВЕРЖДАЮ
Л.В. Галушкина
«29» 08 2019 г.
Приказ от 29.08.2019 № 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы № 1 (6-7 лет)

на 2019 – 2020 учебный год

Авторы – составители:

Воспитатель:

Залова З.Г.

Музыкальный руководитель:

Крафт А.М.

Инструктор ФИЗО:

Сентюрин И.В.

Волгоград

2019

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Возрастные индивидуальные особенности детей старшей группы № 1.....5
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.....8
- 1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада №33.....8

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация жизни и воспитания детей подготовительной группы.....9
- 2.2. Режим и организация жизни и воспитания детей.....6
- 2.3. Примерное комплексно – тематическое планирование.....11

3. Организационный раздел

- 3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы.....20
- 3.2. Методическое обеспечение Программы.....22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с № 33 Советского района Волгограда.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2019-2020 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, проводимая в конце учебного года (май 2019) и начале учебного года (сентябрь 2019).

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности группы.

Списочный состав группы №1 - 29 детей, 18 мальчиков, 11 девочек.
Возраст группы: 6-7 лет.

Педагогическая диагностика позволила определить специфику группы и её особенности.

«Физическое развитие»

Освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево.

«Социально-коммуникативное развитие»

Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях.

У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Не все дети замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Не умеют подчиняться правилам в групповых играх, убирать игрушки в отведенное для них место, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

«Познавательное развитие»

Воспитанники выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

«Речевое развитие»

Большинство детей свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Способны правильно произносить все звуки, определять место звука в слове. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Есть дети, которые плохо произносят звуки, составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, отгадывают загадки, не называет любимого детского писателя.

«Художественно - эстетическое развитие»

Воспитанники создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительного искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Исполняют танцевальные движения, развита музыкальная память, сформированы певческие навыки.

Большинство детей группы соблюдают основные правила поведения в бытовых условиях, на занятиях, в свободной деятельности. Общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками развито. В элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Все дети разносторонне развиты. Многие из них дополнительно занимаются в различных кружках: «Всезнайка», «Кукляндия», «Английский», спортивная секция «Тхэквондо».

1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада № 33

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада № 33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа / Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель – 61с.

2. Основная часть

2.1. Организация жизни и воспитания детей подготовительной группы

Режим работы подготовительной группы № 1 МОУ д/с № 33:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД подготовительной группы - 30 минут.

В соответствие с СанПиН и условиями реализации Программы

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Объем двигательной активности воспитанников 6 - 7 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

2.2. Режим и организация жизни и воспитания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

Организация жизнедеятельности в подготовительной группе № 1 МОУ д/с № 33

Таблица № 1.

Режим дня	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (спортивный зал)	8.00 - 8.10
Трудовые поручения, самостоятельная деятельность	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 - 8.55
Подготовка к ОД, трудовые поручения	8.55 - 9.00
НОД (согласно расписания), самостоятельная деятельность	9.00 - 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.30 - 10.35
Самостоятельная деятельность, кружки	10.35 - 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 - 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.45
совместная деятельность)	15.45 - 16.00
Непосредственно-образовательная деятельность	16.00 - 16.30
Прогулка. Игры, труд, чтение художественной литературы, подвижные игры, уход детей домой..	16.30 - 19.00

**Учебный план подготовительной группы № 1
на 2019 – 2020 учебный год**

Таблица № 2.

Предмет	Общеобразовательный
	7 подготовительная
Общая педагогическая нагрузка:	14
Предельно допустимая нагрузка	плановая:
	фактическая:
Федеральный компонент	плановая:
	фактическая:
ОО "Познавательное развитие"	
Конструирование	1
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2
ОО "Речевое развитие"	
Развитие речи	2
ОО "Социально- коммуникативное развитие"	
Ознакомление с окружающим миром	0,5
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
Музыкально-художественная деятельность	2
Художественное творчество (аппликация)	0,5
Художественное творчество (лепка)	0,5
Художественное творчество (рисование)	2
ОО "Физическое развитие"	
Физическая культура	3

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесс учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Таблица № 4.

Период	Тема	Цели и задачи тематической недели	Итоговые мероприятия
Подготовка к музыкально - театрализованной постановке «Вовка в тридевятом царстве» (сентябрь)			
2 – 6 сентября	«День Знаний» <i>2 сентября – международны й день красоты</i>	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Тематическое развлечение «День Знаний!» Педагогически й мониторинг
9 – 13 сентября	«Я вырасту здоровым» Тематическая неделя по ПДД	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение на свежем воздухе
16 – 20 сентября	«Моя малая Родина» <i>21 сентября - международны й день Мира</i>	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Конкурс детских рисунков «Моя малая Родина»
23 – 30 сентября	«Когда я вырасту большой» <i>27 сентября - день Воспитателя</i>	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Стенгазета «Нашим воспитателям – спасибо!»
1 -4 октября	«Осень золотая» (сезонные изменения) <i>1 октября –</i>	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений	Выставка репродукций картин «Краски осени»

	<p><i>всемирный день пожилых людей</i> 1 октября – международный день музыки 4 октября – всемирный день животных 5 октября – день Учителя</p>	<p>и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	
7 – 11 октября	<p>9 октября – всемирный день почты</p>	<p>Ознакомление с историей почтовой службы мира и страны, последовательностью пересылки почтовых отправлений.</p>	
14 – 18 октября	<p>«Во саду ли, в огороде» (овощи, ягоды, грибы)</p>	<p>Создание условий для формирования и расширения знаний детей об овощах, как источника витаминов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Расширять представления об овощах и фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p>	<p>Выставка детского творчества, изготовление поделок из овощей.</p>
21- 24 октября	<p>«Домашние животные и птицы»</p>	<p>Расширять представления детей домашних животных и птицах. Формировать обобщающее понятие домашние птицы и животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных и птицах, о том, какую пользу они приносят людям.</p>	<p>Праздник «Осень золотая»</p>
27 -31 октября	<p>«Животные и птицы наших лесов» 28 октября – международный день мультфильмов</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о диких животных и птицах лесов волгоградской области, их образе жизни, питании, жилищах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей за счет употребления имен существительных (дупло, берлога, логово, нора). Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных, птицах, природе. Воспитывать желание оказывать помощь животным. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>	<p>Презентация «Животные и птицы наших лесов»</p>

День открытых дверей «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством организации театральной деятельности» (ноябрь)			
1 – 8 ноября	«Горжусь своей страной!» <i>4 ноября – день народного единства</i>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с достопримечательностями родного города.	Оформление патриотического уголка Фотогалерея «Достопримечательности моего города»
11- 15 ноября	«Уроки Айболита. ЗОЖ»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью. Расширить знания о полезных продуктах и витаминах. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Закрепить элементарные представления детей о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	Познавательный досуг по формированию ЗОЖ
18 – 22 ноября	«Я умею себя вести. Уроки вежливости и этикета» <i>18 ноября - день рождения деда Мороза 20 ноября – всемирный день детей 21 ноября – всемирный день приветствий</i>	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	
25 – 29 ноября	Транспорт. Безопасность дорожного движения. 27 ноября – день Матери	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, виды транспорта. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Выставка «Автопарк»
2 – 6 декабря	«Здравствуй, зимushка зима»	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном	Выставка репродукций картин

		поведении зимой.	«Здравствуй, зимушка зима»
9 – 13 декабря	«Птицы зимой» 10 декабря – день прав человека	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Акция «Покормите птиц» Поделки «Кормушка птицам»
16 – 20 декабря	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.	Зимняя олимпиада.
23 – 31 декабря	«Новогодний праздник на пороге» 27 декабря - день спасателя 31 декабря – последний день года	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	Выставка детского творчества. Новогодний утренник.
Образовательный проект «Маленькие герои большой войны» (январь – февраль)			
1-13 января	«Каникулы. Прогулка в зимнем лесу» (лесные звери зимой)	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы, развивать интерес и навыки к экспериментированию.	Зимнее развлечение на свежем воздухе
20 -24 января	«Одежда и обувь»	Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь, уточнение и расширение словаря по теме.	Изготовление игры «Ателье - лото»
27 – 31 января	«Неделя вежливости» 21 января – международный день объятий 30 января день Мороза и Снегурки	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	
3 – 7 февраля	«Что из чего сделано?»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны	Выставка детских

		окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине. Развивать умение различать их по свойствам и качествам.	поделок из бросового материала «Самodelкин»
10-14 февраля	«В мире детской поэзии» 10 февраля день памяти А.С. Пушкина	Формирование читательской культуры. Формирование у детей запаса литературных художественных впечатлений. Способствовать развитию актерского мастерства, создавать радостный, эмоциональный настрой.	Поэтический вечер "В мире поэзии"
17-21 февраля	«Спешите делать добро!» 17 февраля – день проявления доброты 21 февраля день родного языка	Сформировать в сознании детей понятие доброта. Расширить знания о роли доброты в жизни каждого человека. Выявить правильные и ошибочные представления о доброте и добрых делах.	Акция «Творю добро»
24-28 февраля	«День защитника Отечества» 23 февраля – день Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Спортивное развлечение «День защитника Отечества».
Городской конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир» (март) Городской конкурс детского творчества «Весна Победы!» (март, апрель)			
2 – 6 марта	«Моя мама – лучше всех!» 1 марта – всемирный день кошек 8 марта – международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Мероприятие «Мамин праздник»
9 – 13 марта	«Весна, весна!»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Выставка детского творчества.
16 – 20	«Мир театра» Народная	Введение в мир театрального искусства, развитие духовной, активной, творческой	Творческие мастерские.

марта	культура и традиции <i>20 -21 марта – день весеннего равноденствия</i> <i>день Земли</i> <i>22 марта – международный день театра</i> <i>22 марта – всемирный день воды</i>	личности ребёнка, средствами театрального искусства, раскрытие творческого потенциала, обучение элементам актерского мастерства, приобщение к духовной культуре русского народа.	Фестиваль актерского мастерства среди групп ДОУ, «Волшебный мир театра»
23 – 31 марта	Цветы на подоконнике (комнатные растения).	Сформировать представление детей о комнатных растениях, растениях уголка природы группы. Познакомить детей с комнатными растениями, их внешним видом, строением, условиями роста, развития, размножением, способами ухода за ними. Формировать умение устанавливать сходства и различия между природными объектами.	«Уход за цветами – занятное дело!», трудовая деятельность по уходу за комнатными растениями.
1 – 10 апреля	«Пернатые друзья» <i>1 апреля – День птиц, день смеха</i> <i>2 апреля – день детской книги</i> <i>7 апреля - день здоровья</i>	Создание условий для экологического, нравственного, эстетического воспитания и развития детей. Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц. Воспитывать чувство сострадания к представителям фауны.	КВН «Птицы», итоговое мероприятие.
13 -17 апреля	«Все о космосе» <i>12 апреля - день космонавтики</i>	Расширять представление детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях, об освоении людьми космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Реализация проекта «Все о космосе»
20 -24 апреля	«Если хочешь быть здоров. ЗОЖ.» <i>29 апреля - день танца</i>	Формирование у детей привычек здорового образа жизни. Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни, умение заботиться о своем здоровье, сочувствие к своим ближним. Расширять знания о питании и его значимости.	Открытое мероприятие «Если хочешь быть здоров»
27 - 30 апреля	«Пожарная безопасность. ОБЖ»	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о	Спортивные эстафеты «Пожарный щит»

	30 апреля – день пожарной охраны	правилах пожарной безопасности в ДОУ. Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	
1 -9 мая	«День Победы» <i>1 мая – день весны и труда</i> <i>3 мая – день солнца</i> <i>9 мая – день Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками ВОВ.	Мероприятие военно - тематического направления. Выставка детского творчества, открытка «Спасибо за Победу!»
11 – 15 мая	«Опасности вокруг нас» Тематическая неделя по ПДД. <i>15 мая – день семьи</i>	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту. Побуждать делать выводы по представленным проблемным ситуациям. Воспитывать интерес к соблюдению правил осторожности с некоторыми предметами.	Конкурс детских рисунков «Опасности вокруг нас» Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.
18 – 22 мая	«Мир насекомых» <i>18 мая – день музеев</i>	Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Педагогическая диагностика
25 – 29 мая	«Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	Родительское собрание совместно с детьми «Стали мы на год взрослее»

3. Организационный раздел

3.1. Программно – методическое,

материально – техническое обеспечение рабочей программы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сберегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголок ПДД и ОБЖ.

Таблица № 5.

Центры развития	Оборудование и материалы
-----------------	--------------------------

<p>«Физкультурно-оздоровительный центр»</p>	<p>Оборудование для ходьбы: рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.</p> <p>Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, массажные мячи, кегли.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм: маски, султанчики.</p>
<p>«Центр живой природы»</p>	<p>Сухой аквариум</p> <p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Корзины, вазы.</p> <p>Иллюстрации растений.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Комнатные цветы</p>
<p>«Центр познавательного развития»</p>	<p>Календарь природы.</p> <p>Иллюстрации «Времена года».</p> <p>Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок)</p> <p>Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>Воронки, сито, ложки, лопатки.</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы».</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели».</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Пазлы.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Пластмассовые тазики.</p>

«Центр творчества»	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий. Мозаика крупная, мелкая. Бросовый материал: природные материалы, пуговицы.</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые. Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, мелки. Доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами. Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
«Центр речевого развития»	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту(6-7 лет) литературой. Дидактические наглядные материалы. Иллюстрации к художественным произведениям. Набор «Букв» на магнитах. Алфавит в картинках.</p>
«Центр игры»	<p>Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Игровой модуль «Паровоз», машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Мастер» и др. Куклы, кровать, коляски, Фигурки средней величины: дикие и домашние животные. Настольные игры. Кубики.</p>
«Центр театра и музыки»	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др); Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений. Театральный модуль «Теремок». Различные виды театра: «Пальчиковый», «Би-Ба-Бо», «Варешка», «Марёшки».</p>

3.2. Методическое обеспечение Программы

Таблица № 6.

Учебно-методический комплекс программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
2.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-144с.
3.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.

4.	Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост.Л. В. Годовникова.- Волгоград: Учитель, 2013.-187с.
	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
5.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
6.	Буре Р.С. Мы друг другу помогаем\ Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. Пос. для проведения бесед с дошкольниками 5 -7 лет/авт.-сост.Р. С. Буре; худ. И. А. Беличко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-28с.: ил.
7.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
8.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
9.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Методическое пособие
	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	Наглядно-дидактические пособия - Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии». Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Безопасность к квартире» Серия «Любимые книги детства»
	Образовательная область «Познавательное развитие»
9.	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
11.	Давыдова О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
12.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
13.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 320 с.
14.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	Дидактические карты тематической направленности «Зима», «Весна» Познавательная игра-лото «Собери свой город» Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора» Демонстрационный материал «Народы мира», «Природные явления» Развивающая игра «Где живет вода?» Развивающая игра «Времена года», «Кто чей малыш»

	<p>Тематический набор картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»; «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы»</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели».</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
15.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -144 с.: цв. вкл.
16.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
17.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах/авт.-сост С. Д. Томилова- М.: Астрель, 2009. -702с.,ил.
	<p>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</p>
	<p>Игра – лото на антонимы «Слова на оборот» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Развитие речи у малышей» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради « Уроки грамоты для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Прописи для малышей»</p>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
18.	Купцова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -64с.
19.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-216с., 9-е изд - ние перераб. и доп.
	<p>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</p>
	И. А. Лыкова. Азбука лепки. Лепим с мамой. ООО «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2007
	<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>
21.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
22.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
23.	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
24.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.